

ESTUDIO TEOLÓGICO AGUSTINIANO DE VALLADOLID

Centro Agregado a la Facultad de Teología del Norte de España – Sede de Burgos

Guía Docente

CUESTIONES ACTUALES DE TEOLOGÍA DE LA CREACIÓN

Curso 2014 - 2015

1. Ficha de Asignatura:

Asignatura:	Cuestiones actuales de Teología de la Creación
Materia:	Teología Fundamental
Módulo:	Cursos monográficos de Teología Fundamental
Titulación:	Licenciado en Teología, especialidad de Teología Fundamental (canónica) Máster Universitario en Teología, especialidad de Teología Fundamental (civil)
Plan:	2013
Código:	M.8.
Tipo / carácter	Obligatoria
Nivel / Ciclo	Licenciatura [Máster]
Curso	Segundo
Período de impartición:	Segundo semestre
Créditos ECTS	3 ECTS
Lengua en que se imparte:	Español
Profesor responsable:	Dr. Modesto García Grimaldos, OSA
Datos de contacto:	correo electrónico
Horario de tutorías:	A concertar con el Profesor
Departamento:	Teología Fundamental

2. Presentación de la asignatura:

La asignatura incide en algunos temas que presentan especial actualidad, y que, en la materia de Teología de la Creación tan sólo se desarrollaron de forma superficial: tales como el problema del mal, la crisis ecológica, las relaciones fe-ciencia, el origen del universo, el evolucionismo, el origen del hombre, o la dialéctica mente-cerebro; como exponente del esfuerzo de la teología cristiana por aproximarse a la ciencia, se trata el pensamiento de Teilhard de Chardin.

La forma de abordar los temas requiere implicarse en el diálogo con las disciplinas racionales, como la filosofía, y con las ciencias positivas, respetando el campo y el método de cada una, pero aportando la visión propia de la teología.

3. Competencias:

3.1. Competencias generales:

La asignatura se orienta a que el alumno adquiera las siguientes competencias generales del Plan de Estudios como resultado de su aprendizaje:

Competencia general 1. Asimilación profunda de la tensión entre misterio y racionalidad que sostiene y recorre interiormente toda la fe cristiana.

Competencia general 2. Compenetración con el talante o dimensión apologética de la fe y de la teología como empeño por dar razón del misterio cristiano.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura:

3 créditos ECTS: 75 horas

a) Horas presenciales en el Centro:	30 h.	(40%)
1. Clases:	29 h.	
a) Clases magisteriales:		27 h.
b) Clases prácticas:		2 h.
2. Exámenes:	0 h.	
3. Tutorías:	1 h.	
b) Horas no presenciales en el Centro:	45 h.	(60%)
1. Trabajo individual:	45 h.	
a) Estudio de lo explicado en clase:		0 h.
b) Estudio de otros temas:		0 h.
c) Lecturas para trabajos:		20 h.
d) Elaboración de trabajos:		25 h.
2. Trabajo en grupo:	0 h.	
Totales:	75 h.	(100%)

5. Programa:

CAPÍTULO I. LA FE EN LA CREACIÓN Y LA EXPERIENCIA DEL MAL

El mal a la luz de la razón
Jesús ante el problema del mal
Qué luz aporta la fe cristiana al problema del mal

CAPÍTULO II. LA FE EN LA CREACIÓN Y LA CRISIS ECOLÓGICA

Implicación de la teología en la cuestión ecológica
Los factores que provocan la crisis ecológica: superpoblación, extenuación de recursos, contaminación...
Proyecciones para el futuro
Posibles vías de solución de la crisis

CAPÍTULO III. RELACIONES FE-CIENCIA

Ciencia frente a creencia
Superación del positivismo desde la racionalidad científica
Es posible la coexistencia pacífica de la fe y la ciencia

CAPÍTULO IV. EL ORIGEN DEL UNIVERSO

De la enseñanza del Génesis a la teoría del big-bang
El significado religioso de la creación
La inteligibilidad del universo
El principio antrópico y el significado de la humanidad

CAPÍTULO V. EL ORIGEN DE LA VIDA Y EL EVOLUCIONISMO

La teoría de la evolución de las especies
Evolución, azar y finalidad
Evolución y creación
Evolucionismo y cristianismo

CAPÍTULO VI. EL ORIGEN DEL HOMBRE

Nuestros antepasados los homínidos
¿Somos la especie elegida?
El largo camino hacia la inteligencia
Seis números decisivos para la configuración del universo actual
¿Es el hombre un simple animal?
Compatibilidad de evolución y creación, según Zubiri

CAPÍTULO VII. COSMOVISIÓN DE TEILHARD DE CHARDIN

Rasgos biográficos
La intuición de Teilhard de Chardin
El método de Teilhard de Chardin

Las cinco etapas del desarrollo del universo
Cristología de Teilhard de Chardin
Observaciones críticas al pensamiento de Teilhard

CAPÍTULO VIII. LA DIALÉCTICA MENTE-CEREBRO

Identidad entre mente y cerebro, según el monismo fisicalista
También el monismo emergentista identifica la mente con el cerebro
Diversidad de la mente respecto del cerebro, según el dualismo interaccionista

6. Métodos docentes:

a) Exposición del profesor en clase

El profesor desarrollará cada tema, en clase, de forma magisterial, apoyando la presentación del tema en el uso de medios audiovisuales.

b) Trabajo elaborado por los alumnos

Cada alumno habrá de elaborar un trabajo basándose en la bibliografía que les facilita el profesor. En el trabajo, habrá de demostrar su capacidad de comprensión de la materia, de análisis de las circunstancias particulares y de síntesis global, aportando una valoración crítica de la materia estudiada, desde el punto de vista de la teología católica.

c) Presentación del trabajo en clase

Mediado el curso, cada alumno presentará al profesor y a los compañeros, en clase, la marcha de sus investigaciones. En una de las últimas clases, ofrecerá una conclusión general de su trabajo.

7. Bibliografía:

a) Bibliografía básica:

Por bibliografía básica, se entiende los libros en que el profesor se ha basado para la elaboración de los temas ofrecidos a los alumnos, y que éstos pueden consultar para completar y ampliar los contenidos recibidos en las exposiciones magisteriales. Son los siguientes:

RUIZ DE LA PEÑA, J. L., *Teología de la creación*, Sal Terrae, Santander ²1986.

RUIZ DE LA PEÑA, J. L., *Las nuevas antropologías. Un reto a la teología*, Sal Terrae, Santander ²1983.

BARBOUR, I. G., *El encuentro entre ciencia y religión. ¿Rivales, desconocidas o compañeras de viaje?*, Sal Terrae, Santander 2004.

- ARTIGAS, M., *Las fronteras del evolucionismo*, Eunsa, Pamplona 2004.
- BERZOSA, R., *Una lectura creyente de Atapuerca. La fe cristiana ante las teorías de la evolución*, Desclée De Brouwer, Bilbao ²2005.
- HAUGHT, J. F., *Cristianismo y ciencia. Hacia una teología de la naturaleza*, Sal Terrae, Santander 2009.
- TRESMONTANT, C., *Introducción al pensamiento de Teilhard de Chardin*, Taurus Ediciones, Madrid ⁶1968.
- QUILES, I., *Introducción a Teilhard de Chardin. El cosmos, el hombre y Dios*, Tea, Buenos Aires 1975.

b) Bibliografía para los trabajos

Son los títulos facilitados por el profesor, de los cuales habrán de servirse los alumnos para elaborar los trabajos del curso. Son los siguientes:

- BARBOUR, I. G., *El encuentro entre ciencia y religión. ¿Rivales, desconocidas o compañeras de viaje?*, Sal Terrae, Santander 2004.
- ARTIGAS, M., *Las fronteras del evolucionismo*, Eunsa, Pamplona 2004.
- BERZOSA, R., *Una lectura creyente de Atapuerca. La fe cristiana ante las teorías de la evolución*, Desclée De Brouwer, Bilbao ²2005.
- GIBERSON, K. – ARTIGAS, M., *Oráculos de la ciencia. Científicos famosos contra Dios y la religión*, Ediciones Encuentro, Madrid 2012.
- GUTIÉRREZ CABRIA, S., *Dios, ciencia y azar*, BAC, Madrid 2003.
- HAWKING, S. – MLODINOW, L., *El gran diseño*, Crítica, Barcelona 2010.
- HAWKING, S., *Historia del tiempo. Del big-bang a los agujeros negros*, Booket, Barcelona 2013.
- MEADOWS, D. – RANDERS, J. – MEADOWS, D., *Los límites del crecimiento 30 años después*, Círculo de Lectores, Barcelona 2006.
- BARDI, U., *Los límites del crecimiento retomados*, Los Libros de la Catarata, Madrid 2014.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V. M., *Prehistoria: El largo camino de la humanidad*, Alianza Editorial, Madrid 2011.
- CHARDIN, T. de, *El fenómeno humano*, Ediciones Orbis S. A., Barcelona 1985.
- MONOD, J., *El azar y la necesidad*, Tusquets, Barcelona 1981.
- DARWIN, Ch., *El origen de las especies*, Edaf, Madrid 2010.
- DARWIN, Ch., *El origen del hombre*, Crítica, Barcelona 2009.
- POPPER, K. R. – ECCLES, J. C., *El yo y su cerebro*, Labor, Barcelona ²1993.
- CAMUS, A., *La peste*, Edhasa, Barcelona 1977.

VOLTAIRE, *Cándido o el optimismo*.

JUAN PABLO II, Encíclica *Fides et ratio*, 14 de septiembre de 1998.

JUAN PABLO II, *Salvifici doloris*, Carta apostólica sobre el sentido cristiano del sufrimiento humano (11 de febrero de 1984).

8. Evaluación:

La evaluación se basará principalmente en el trabajo elaborado por los alumnos, atendiendo a los criterios ofrecidos en el punto 4. b); también se tendrá en cuenta la presentación progresiva del trabajo, a medida que avanza el curso, especialmente a finales de marzo (mediado el curso), así como la presentación en clase, a finales de mayo, de las conclusiones del trabajo. Para que el trabajo tenga validez, se requiere la asistencia regular a clase. También se evaluará positivamente la participación en clase.